



SIVKA – na vrtu, v omari in kulinariki

Andreja Trobec, OŠ dr. Bogomirja Magajne Divača, PŠ Senožeče
Radenci, 10. maj 2018

Uvod

- ▶ **Kje se nahajamo?**
- ▶ **Naše dolgoletno sodelovanje s Centrom za usposabljanje Elvira Vatovec Strunjan, enoto Divača**
- ▶ **Letošnji projekt v okviru Ekošole: SIVKA – na vrtu, v omari in kulinariki**



Učimo se z učenci s posebnimi potrebami

Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (ZOUPP-1) v drugem členu opredeljuje, da so »otroci s posebnimi potrebami otroci z motnjami v duševnem razvoju, slepi in slabovidni otroci oziroma otroci z okvaro vidne funkcije, gluhi in naglušni otroci, otroci z govorno-jezikovnimi motnjami, gibalno ovirani otroci, dolgotrajno bolni otroci, otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, otroci z avtističnimi motnjami ter otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami.«



Center za usposabljanje Elvira Vatovec Strunjan (CUEVS) je vzgojno izobraževalna ustanova, ki je namenjena vzgoji in izobraževanju otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, predvsem z motnjami v duševnem razvoju.

- Izvajanje posebnega programa vzgoje in izobraževanja (PPVI).

INTEGRACIJA IN INKLUZIJA

INTEGRACIJA

Izvor iz latinščine:

- doseganje celovitosti v smislu obnove ali prenove celote,
- povezovanje manjših enot, delov v večjo celoto,
- priti do enakovrednega članstva v skupnosti.
- ▶ Vzgojno izobraževalna integracija pomeni povezovanje, združevanje, spajanje otrok s posebnimi potrebami z otroki brez okvar in primanjkljajev – v vzgojno izobraževalnem procesu v rednih ustanovah za vzgojo in izobraževanje.

INKLUZIJA

Izvor iz latinščine:

- zapreti vrata za nekom, ki je vstopil v hišo.
- ▶ Vključevanje tistih, ki so bili izključeni.
- ▶ Povezovanje in vključevanje otrok s posebnimi potrebami, ki obiskujejo posebne programe vzgoje in izobraževanja, z učenci v redni osnovni šoli.

Učenci so se ob
druženju srečali z
drugačnostjo teh otrok
in jo sprejemali preko:

- pozdravov in objemov,
- druženja in pogovorov,
- aktivnega skupnega dela,
- nudenja pomoči (skrb za drugega).



Inkluzija pomeni
(Galeša 1995)

nov model
razmišljanja in
šolanja za
naslednje
stoletje.

- ▶ **Pomembne vrednote, ki izhajajo iz nje so:**
- ▶ - sodelovanje in ne medsebojno tekmovanje,
- ▶ soudeležba in ne prisiljenost,
- ▶ odnosi in ne osamitev,
- ▶ medsebojna odvisnost in ne neodvisnost,
- ▶ prijateljstvo in ne osamljenost.

Sodelovalno učenje

- ▶ Poučevanje v sodobni šoli se širi na širšo učečo skupnost.
- ▶ Učitelj v tem procesu prevzema raznolike vloge od organizatorja, povezovalca, svetovalca, spodbujevalca, poslušalca, moderatorja itd.
- ▶ Pridobi vlogo opazovalca.
- ▶ Izvajanje dejavnosti v delavnicah, ki so bile prilagojene otrokom.
- ▶ Omogočena možnost sodelovanja ter bližjega spoznavanja drugačnosti.

PRIMERI DEJAVNOSTI

1.DELAVNICA: EKOLOŠKA ČISTILA IZ SIVKE

Kraj izvedbe: Podružnica Senožeče

Sodelujoči: tretješolci PŠ Senožeče, učenci Centra za usposabljanje Elvira Vatovec Strunjan in učenci Enote Divača.

IZHODIŠČE

Sredozemska rastlina SIVKA
(*Lavandula angustifolia*).



- Seznanitev z aromatično rastlino ter njeno uporabnostjo.
- Predstavitev poteka dela, razporeditev v skupine.
- Delo po skupinah, prehajanje iz skupine v skupino.
- Učitelj usmerjevalec, pomočnik, demonstrator...

NAŠI IZDELKI:

- ▶ KOPALNA SOL
- ▶ DIŠEČE SIVKINE VREČKE
- ▶ DIŠEČI OBESKI ZA KLJUČE
- ▶ SIVKINO MILO
- ▶ POSLIKAVA VREČK Z MOTIVOM SIVKE
- ▶ VEZENJE NAPISA



2. DELAVNICA: SIVKA V KULINARIKI

Kraj izvedbe: Center za usposabljanje Elvira Vatovec
Strunjan, Enota Divača

Sodelujoči: učenci Centra za usposabljanje Elvira Vatovec
Strunjan in učenci Enote Divača, tretješolci PŠ Senožeče

► IZHODIŠČE: SIVKA V KULINARIKI

*Spoznavanje drugačnih načinov uporabe sivke.
Začutimo sivko v jedeh.*

IZDELKI 2. DELAVNICE:



- SIVKINI PIŠKOTI
- SIVKINO ŽAJBLJEVI BONBONI
- POSLIKAVA ODPADNE TETRPAK EMBALAŽE IN POSADITEV SIVKINIH SADIK
- IZDELOVANJE PAPIRNATEGA MOZAIKA SIVKINE RASTLINE
- BARVANJE LESTVE ZA RAZSTAVO



REZULTATI:

Učenci so v teku naših druženj pridobili neprecenljive izkušnje in spoznanja kot so:



Pomembno je, da znamo drug drugemu pomagati in biti hvaležni za prejeto pomoč.

Otroci s posebnimi potrebami so ovirani pri učenju in gibanju, a so hkrati zelo spretni in vztrajni pri ročnih opravilih.

Otroci s posebnimi potrebami so tudi otroci, ki se radi družijo, učijo in veselijo majhnih napredkov.



Topli spontani objemi v pozdrav, sproščen smeh so vzpostavili pristen stik in podrli vse predsodke.

Do vseh teh spoznanj ne bi prišli, če ne bi otrokom dali te priložnosti.

Ta prejeta spoznanja bodo otrokom pomembna popotnica do boljšega sprejemanja in spoštovanja drugačnosti.



Predstavitev na 14. sejmu ALTERMED v Celju

Viri:

- ▶ Literatura
- ▶ Galeša, M. (1995). Specialna metodika individualizacije. Radovljica: Didakta.
- ▶ Krapše, Š. (2004). Otroci s posebnimi potrebami. Nova Gorica: Educa.
- ▶ Opara, B. (2015). Dodatna strokovna pomoč in prilagoditve pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami. Ljubljana: Centerkontura.
- ▶ Pekljaj, C. (2001). Sodelovalno učenje ali kdaj več glav več ve. Ljubljana: DZS.
- ▶ Vodopivec, I. (2003). Modeli poučevanja in učenja. Sodelovalno učenje v praksi. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- ▶ Pridobljeno s spletne strani:
<http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO5896#> (19. 4. 2018)
- ▶ Vse fotografije so avtorska last Andreje Trobec.